



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALY*
BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD SISWA
KELAS III SDNEGERI GEDONG 03
BANYUBIRU SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

1956
oleh

SETIA WIDOWATI

NIM : 292012014

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SETIA WIDOWATI
NIM : 292012014 Email : setiawidowati@yahoo.co.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individually Berbantuan Media Flash Card Siswa kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016
Pembimbing : 1. Drs. Sumiyarso, M.Si.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 Juni 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SETIA WIDOWATI
NIM : 292012014 Email : SetiaWidowati@yahoo.co.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individually Berbantuan Media Flash Card Siswa Kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 10 Juni 2016

Setia Widowati

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Drs. Sumiyarso, M.Si

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALY*
BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD SISWA

KELAS III SD NEGERI GEDONG 03

BANYUBIRU SEMESTER 2

TAHUN PELAJARAN

2015/2016


oleh

Setia Widowati

292012014

Skripsi ini telah disetujui untuk diajukan ke penguji skripsi
Salatiga , 16 Mei 2016

1956
Pembimbing



Drs. Sumiyarso, M.Si

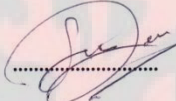
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALY*
BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD SISWA
KELAS III SD NEGERI GEDONG 03
BANYUBIRU SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

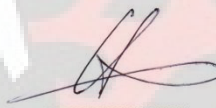
oleh
Setia Widowati
292012014

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 2 Juni 2016

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MS.Ed.
Dosen Penguji I

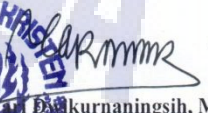
 10 Juni 2016

Drs. Sumiyarso, M.Si.
Dosen Pembimbing / Penguji II

 10 Juni 2016

Mengesahkan,




Herry Sanpto, S.Si., M.Pd.
Dosen Pembimbing / Penguji II

Herry Sanpto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Tak perlu malu karena berbuat kesalahan,
sebab kesalahan akan membuatmu lebih bijak dari sebelumnya.*

PERSEMBAHAN

Karya kecil dan sederhana ini, penulis persembahkan sebagai wujud rasa hormat dan terimakasih yang tak terhingga kepada :

- Puji syukur kepada Tuhan YME atas segala rahmat telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.
- Papa dan Mama tercinta yang telah menjadi motivasi dan inspirasi yang tiada henti memberi dukungan doa buat aku.
- Kakak tercinta yang selalu memberi semangat serta doa yang tiada henti.
- Para sahabat ku yang senantiasa selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka bersama.
- Dosen pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.
- Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menyusun penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Team Assisted Individualy* Berbantuan Media Flash Card Siswa Kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SI PGSD FKIP UKSW. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan berupa bimbingan, bantuan, dan kerjasama semua pihak terutama kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam menjalani semua masalah yang ada.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Selaku Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
3. Herry Sanoto, S.S.i., M.Pd., Selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UKSW dan Wali Studi kelas A 2012, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
4. Drs. Sumiyarso, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Stefanus C. Relmasira, MS.Ed., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran-saran dalam perbaikan skripsi ini.
6. Rohmad, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gedong 03 Banyubiru yang telah memberi ijin dan menyediakan fasilitas pendukung pelaksanaan penelitian.

7. Dwi Setyaningsih, S.Pd., selaku Wali Kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru yang telah membantu penulis dengan menyediakan waktu dan kelas untuk diadakan penelitian.
8. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Staf SD Negeri Gedong 03 Banyubiru yang telah membantu dan memotivasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas III dan kelas VI di SD Negeri Gedong 03 Banyubiru yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
10. Johanes Sudadi dan Endang Sriningsih, orang tua tercinta yang selalu memotivasi dan telah memberikan dukungan materil maupun spiritual sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Anastasya Any, kakak tercinta yang selalu mendoakan dan memberi dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Debby Melita, Nisfi Laela, Noberta Jeannie, Trihartati Bulandari sahabat-sahabatku tercinta yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman kelas RS12A yang saling memotivasi dan mendukung agar menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar.
14. Teman-teman satu bimbingan yang membantu dan memberikan semangat agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dalam meningkatkan kemajuan pendidikan Indonesia.

Salatiga, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

Widowati, Setia. 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Team Assisted Individualy* Berbantuan Media Flash Card Siswa Kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbingan Drs. Sumiyarso, M.Si.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Team Assisted Individualy* (TAI) Berbantuan Media Flash Card.

Penelitian ini didasarkan pada pencapaian nilai hasil belajar Matematika yang sangat rendah di kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru. Salah satu penyebabnya karena pembelajaran yang dilakukan masih konvensional, sehingga diperlukan adanya pembelajaran yang inovatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru semester 2 tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran kooperatif tipe TAI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindak kelas (PTK) dengan menggunakan desain PTK model Kemmis dan Mc Taggart yang telah dikembangkan kembali oleh Suharsimi Arikunto. Skema prosedur penelitian melalui 2 siklus, masing-masing terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan/tindakan (*acting*), pengamatan/observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Variabel penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TAI, berbantuan media Flash Card, dan hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan non-tes dengan instrumen butir soal dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase dengan membandingkan hasil belajar siswa antar siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri Gedong 03 Banyubiru semester 2 tahun 2015/2016 dapat diupayakan melalui model pembelajaran TAI berbantuan media Flash Card terbukti. Hal ini nampak pada hasil belajar siswa berdasarkan ketuntasan belajar dengan $KKM \geq 65$, pada pra siklus 2 siswa atau 10,53% tuntas, siklus I menjadi 13 siswa atau 68,42% tuntas dan siklus II menjadi 18 siswa atau 94,7% tuntas. Hasil belajar berdasarkan nilai rata-rata yaitu, pra siklus diperoleh 46,7, pada siklus I diperoleh 71,3, dan siklus II diperoleh 80,6.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, disarankan kepada guru dan kepala sekolah untuk mendesain pembelajaran dengan memilih model pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam pembelajaran matematika dan melakukan pengukuran melalui penilaian proses belajar dan hasil belajar siswa. Selain itu dalam proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti penggunaan media Flash Card.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	10
2.1.1.1 Hakikat Matematika.....	10
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	11
2.1.1.3 Fungsi Pembelajaran Matematika di SD.....	11
2.1.1.4 Standar Kompetensi Matematika	12
2.1.1.5 Ruang Lingkup Matematika.....	13
2.1.2 Belajar dan Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14

2.1.3 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe TAI Berbantuan Media Flash Card	17
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> tipe TAI.....	17
2.1.3.2 Langkah-langkah Penerapan Model TAI.....	19
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model TAI.....	21
2.1.3.4 Media Pembelajaran Flash Card	22
2.1.3.5 Implementasi <i>Cooperative Learning</i> tipe TAI Berbantuan Media Flash Card	24
2.1.4 Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe TAI Berbantuan Media Flash Card	25
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Pikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek	30
3.1.1 Jenis Penelitian.....	30
3.1.2 Setting Penelitian	30
3.1.3 Karakter Subyek Penelitian.....	31
3.1.4 Desain Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	34
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.1.1 Siklus I	35
3.1.2 Siklus II.....	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.5 Uji Validitas dan Reabilitas	44
3.5.1 Uji Validitas	44
3.5.2 Uji Reabilitas.....	45
3.5.3 Tingkat Kesukaran	46
3.6 Indikator Keberhasilan	47
3.7 Teknik Analisis data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Kondisi Awal.....	49
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Siklus I.....	52
4.2.1	Perencanaan	53
4.2.2	Implementasi Tindakan.....	53
4.2.2.1	Pertemuan Pertama	53
4.2.2.2	Pertemuan Kedua	54
4.2.3	Observasi dan Hasil Tindakan	55
4.2.3.1	Observasi.....	55
4.2.3.2	Hasil Tindakan	59
4.2.4	Refleksi	62
4.3	Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	64
4.3.1	Perencanaan	64
4.3.2	Implementasi Tindakan.....	65
4.3.1	Pertemuan Pertama.....	65
4.3.2	Pertemuan Kedua	66
4.3.3	Observasi dan Hasil Penelitian.....	67
4.3.3.1	Observasi.....	67
4.3.3.2	Hasil Tindakan	71
4.3.4	Refleksi.....	74
4.4	Hasil Penelitian.....	75
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
4.6	Pembahasan Siswa yang Belum Tuntas	79
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan.....	80
5.2	Saran	80
DAFTAR PUSTAKA		82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ketuntasan Pra Siklus	4
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika.....	12
Tabel 2.2 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran TAI	20
Tabel 3.1 Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	35
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Guru.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Matematika.....	43
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Siklus I dan Siklus II.....	45
Tabel 3.5 Kriteria Reabilitas	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas Siklus I dan Siklus II	46
Tabel 3.7 Rentang Nilai Tingkat Kesukaran.....	46
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus I.....	47
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus II.....	47
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	49
Tabel 4.2 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel 4.5 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I	60
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai Ketuntasan Pra Siklus dan Siklus I.....	61
Tabel 4.7 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	68
Tabel 4.8 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	69
Tabel 4.9 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	72
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Ketuntasan Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Ketuntasan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II ..	75
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pembelajaran Guru dan Media.....	22
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Skema PTK model <i>Kemmis dan Mc Taggart</i>	32
Gambar 4.1 Grafik Batang Distribusi Nilai Pra Siklus	50
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	51
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	60
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Nilai Ketuntasan Pra Siklus dan Siklus I.....	61
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	72
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Nilai Ketuntasan Siklus I dan Siklus II.....	73
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Nilai Ketuntasan Matematika Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	76
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Nilai Ketuntasan Matematika Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Berdasarkan Nilai Rata-rata	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal	85
Lampiran 2. Soal Siklus I dan Siklus II	87
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	94
Lampiran 4. RPP dan LKS Siklus I	99
Lampiran 5. Hasil Observasi Siklus I	113
Lampiran 6. RPP dan LKS Siklus II	118
Lampiran 7. Hasil Observasi Siklus II	131
Lampiran 8. Hasil Evaluasi Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	136
Lampiran 9. Surat-surat Penelitian	140
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	145
Lampiran 11. Hasil Uji Plagiat	155